

T.C  
TORBALI KAYMAKAMLIĞI  
TORBALI ATATÜRK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaşı Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Atatürk*

**"Hakikati konuşmaktan korkmayınız."  
MUSTAFA KEMAL ATATÜRK**



Ulus olarak kalkınmamızın en önemli etkeni olan eğitim sistemimizi daha çağdaş ve profesyonel bir düzlemde yürütebilmemiz için planlamanın ve hedef oluşturmanın gerekliliği açıktır. Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığı kaynakların akılcı ve planlı kullanımı için Stratejik Plan çalışmalarını başlatmış ve 2015- 2019 yılları için yürütülen Stratejik Plan çalışmaları çok başarılı sonuçlar vermiştir. Başta Avrupa ülkeleri olmak üzere dünya genelinde çağdaşlaşma ve ilerleme odaklı eğitim sistemlerinin uygulandığı ve bunun için de öncelikle mali, coğrafi ve beşeri imkânları organize bir biçimde kullanabilmek ve her kaynaktan azami ölçüde yararlanabilmek amaçlanmaktadır. Ülkemizde uygulanmaya konulan “performans esaslı bütçe sistemi” de eğitim kurumlarında kaynakların harcanma ve kullanımının planlanmasını zorunlu kılmıştır. Geçmiş 4 yıl içinde hazırlanıp uygulanan plan, bir zorunluluğun yanı sıra geleceğimizi görebilme ve gerçekçi hedefler oluşturabilme adına ihtiyaçlarımızı da karşılamıştır. Amaçlanan gelişme ve kalkınma kurumumuzu hedefsizlikten kaynaklanan ağır maliyet ve rotasızlıktan kurtarmıştır. Stratejik plan kurumumuzun şuan bulunduğu nokta ve ulaşmayı hedeflediği yer arasındaki yolu tarif ettiğinden orta ve uzun vadeli amaçlar doğrultusunda izlenecek yöntemi göstermesi bakımından son 4 yılımıza olduğu gibi, yeni plan da geleceğimize ışık tutacaktır. Kurum bütçemiz, stratejik planda ortaya konulan stratejik hedeflerin gerçekleşmesine imkân verecek şekilde hazırlanmış, kaynakların önceliklere ve hesap verebilme sorumluluğuna dayanmasında rehberimiz stratejik plan olmuştur. Okulumuzun son dört yılı kapsayan ve planlayan stratejik planı; ortak görüşlere dayalı, katılımcı ve 5018 sayılı Kanunun getirdiği yenilikler de göz önünde bulundurularak, okul yöneticileri ve personelinin ortak çalışmaları neticesinde hazırlanmış ve uygulanmıştır. Şimdi önümüzde 4 yıl için hazırlanan bu stratejik planın da okulumuz eğitim öğretim hizmetlerini daha da kaliteli ve sistemli hale getireceğini ümit ediyorum, emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

Ziya DEMİR  
Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ.....	1
<b><u>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</u></b>	<b><u>2</u></b>
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	
Okulun Kısa Tanıtımı.....	4
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ.....	10
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	17
<b><u>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....</u></b>	<b><u>18</u></b>
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>20</b>
MİSYONUMUZ *.....	20
VİZYONUMUZ *.....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	20
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....</b>	<b>20</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	20
<b><u>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....</u></b>	<b><u>22</u></b>
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	24
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>25</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönetim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ziya DEMİR	Okul Müdürü	Ömer Faruk UYAR	Öğretmen
Osman ONUK	Müdür Yardımcısı	Şerafettin CAN	Öğretmen
		Gülten SOYLU	Öğretmen

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

İlçemizin en köklü lisesi olan Torbalı Atatürk Anadolu Lisesi 1954 yılında ortaokul olarak öğretime başlamıştır. 1968 yılında lise öğrenimine geçilmiştir. Şu an hizmetimize devam ettiğimiz binamıza 1972 yılında taşınılmıştır. Okulumuz 2019- 2020 Eğitim - Öğretim yılının devam ettiği bu dönemde 649 öğrenci, 44 öğretmenle eğitimimize devam etmekteyiz.

### Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İzmir		İlçesi: Torbalı			
Adres:	Muratbey Mahallesi, 3579. Sk. No:4, 35860	Coğrafi Konum (link)	<a href="https://www.google.com/maps/dir//38.1522622,27.3562942/@38.152262,27.356294,16z?hl=tr-TR">https://www.google.com/maps/dir//38.1522622,27.3562942/@38.152262,27.356294,16z?hl=tr-TR</a>		
Telefon Numarası:	<a href="tel:(0232)8562502">(0232) 856 25 02</a>	Faks Numarası:	(0232) 856 2537		
E- Posta Adresi:	972880@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://torbaliataturkanadolu.meb.k12.tr">http://torbaliataturkanadolu.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	972880	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1954		Toplam Çalışan Sayısı	50		
Öğrenci Sayısı:	Kız	380	Öğretmen Sayısı	Kadın	21
	Erkek	269		Erkek	19
	Toplam	649		Toplam	40
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		36	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		36
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		18
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		70,60	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	19	21	40
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>50</b>

### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	18+3	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	825	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	120	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	5337 m <sup>2</sup>	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4512 m <sup>2</sup>			
Okul Kapalı Alan (m2)	825 m <sup>2</sup>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	3000			
Kantin (m2)	60 m <sup>2</sup>			
Tuvalet Sayısı	5			

### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	13	16	29	10/G	23	13	36
9/B	15	15	30	11/A	15	15	30
9/C	15	14	29	11/B	17	12	29
9/D	15	14	29	11/C	22	10	32
10/A	23	15	38	11/D	18	10	28
10/B	22	17	39	11/E	13	3	16
10/C	25	15	40	12/A	12	10	22
10/D	24	15	39	12/B	14	16	30
10/E	23	15	38	12/C	19	16	35
10/F	23	15	38	12/D	13	9	22
				12/E	13	7	20

### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	21	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100

### Gelir ve Gider Bilgisi

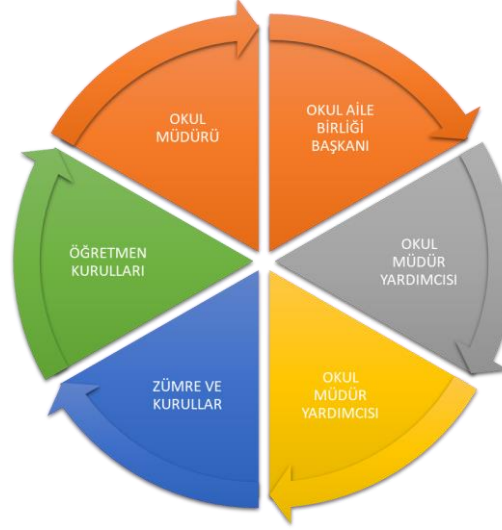
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.



<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2016	52.032.85	45.637.19
2017	44.434.64	39.038.00
2018	37.361.09	22.702.00
2019	58,729.00	44.629,61

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

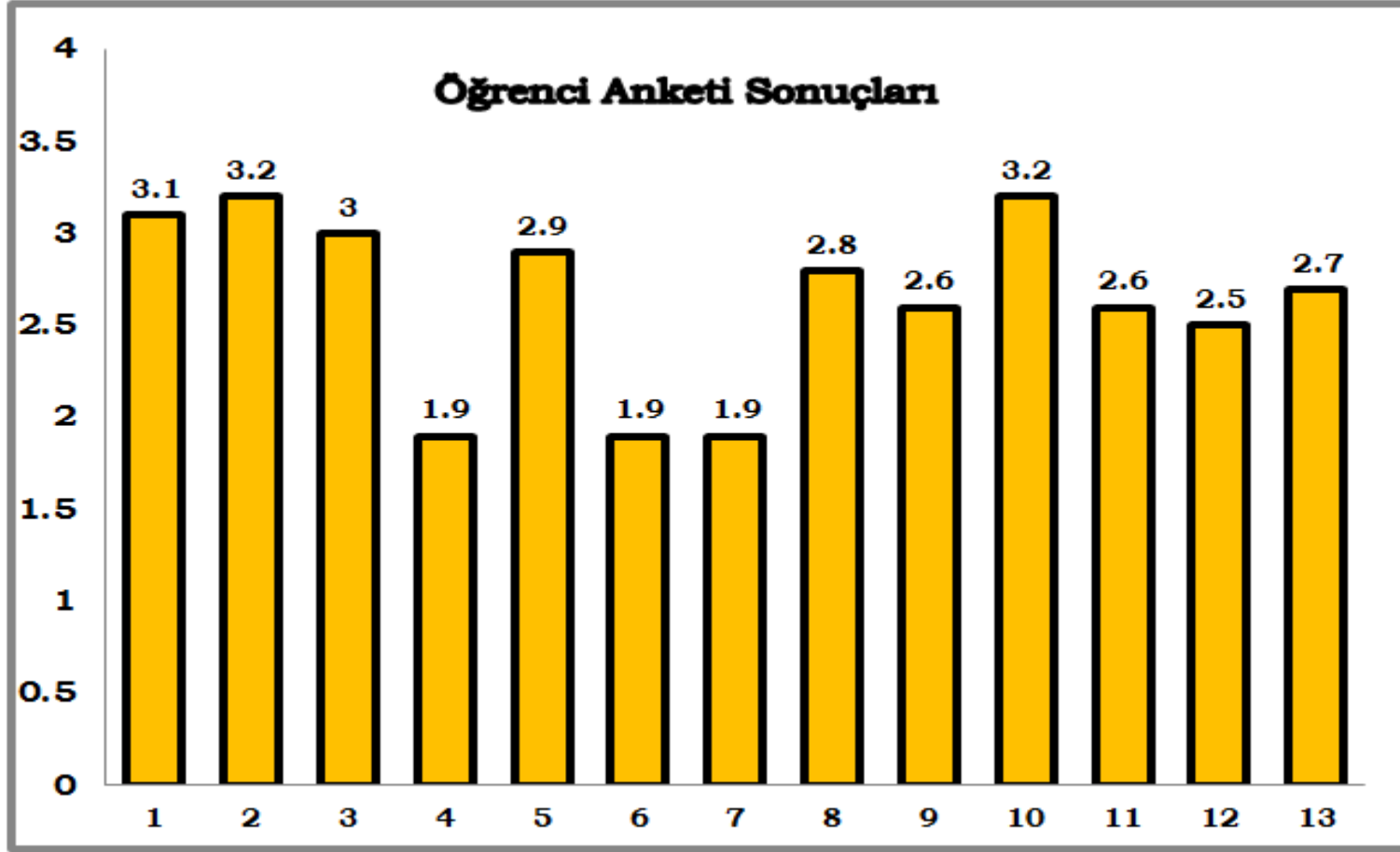
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Görüş ve değerlendirme anketi 16.12.2019 tarihinde o gün okulda bulunan gönüllü öğrenciler içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 300 öğrenciye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, sınıf gibi ayırım gözetilmemiştir.

### **Bulgular**

Uygulanan ankete 300 öğrenci katılmıştır. Soru maddeleri olumlu cümlelerden oluşmaktadır. Öğrencilerin vermiş olduğu cevaplar 0-1-2-3-4 şeklinde olumsuzdan olumluya derecelendirilmiş ve ortalamalar bu doğrultuda alınmıştır.

Aşağıdaki tabloda öğrencilere ait ortalamalar yer almaktadır;



Tabloda her soruya ait ortalama yer almaktadır. Ortalamalarda 2 ve üzeri puana sahip maddeler avantajlarımız altındaki maddeler ise dezavantajlarımızı belirtmektedir.

**Avantajlarımız:**

1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
10. Okulun içi ve dışı temizdir.
11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

**Dezavantajlarımız:**

4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz yüzde yüz dikkate alınmıyor.
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin yüzde yüz görüşleri alınmaz.
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde yeterince çeşitli yöntemler kullanmamaktadır.

Bireysel cevaplar değerlendirildiğinde 300 öğrencinin 206 ' i anlam ifade eden 26 puan üzerinde olumlu cevap vermiştir. Bu oran okul genelinde 68,6' dir.

**Sonuç**

Ankete katılan öğrenciler okul içerisinde yapılan çalışmalardan memnun olduklarını belirtmişler ancak kendi görüş ve önerileri yeterince dikkate alınmadan yapıldığını belirtmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

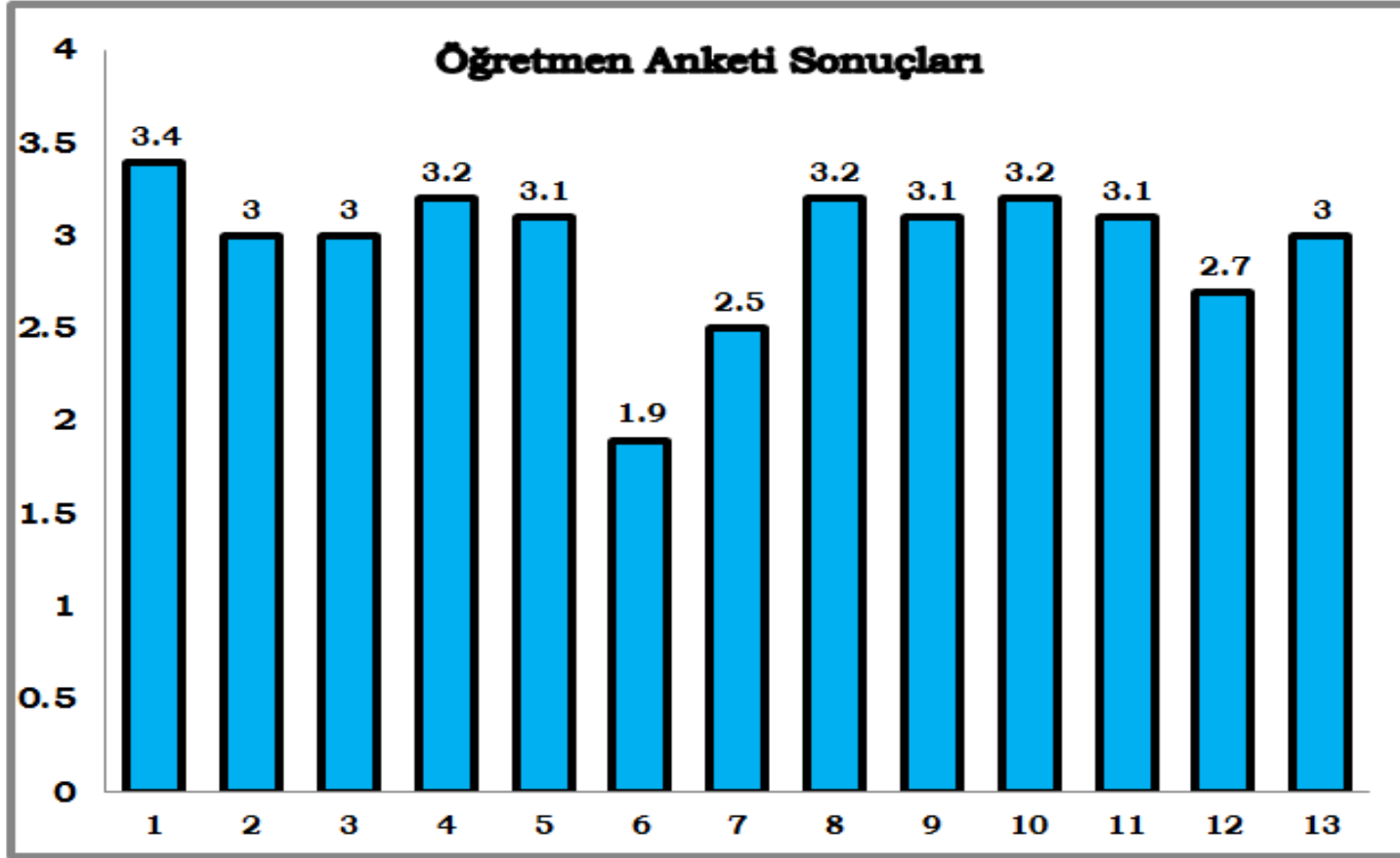
**ÖĞRETMEN**

Öğretmen Görüş ve değerlendirme anketi 17.12.2019 tarihinde o gün okulda bulunan gönüllü öğretmenler tarafından doldurulması istenmiş, içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 30 öğretmene uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, branş gibi ayırım gözetilmemiştir.

**Bulgular**

Uygulanan ankete 30 öğretmen katılmıştır. Soru maddeleri olumlu cümlelerden oluşmaktadır. Öğretmenlerin vermiş olduğu cevaplar 0-1-2-3-4 şeklinde olumsuzdan olumluya derecelendirilmiş ve ortalamalar bu doğrultuda alınmıştır.

Aşağıdaki tabloda öğrencilere ait ortalamalar yer almaktadır;



Tabloda her soruya ait ortalama yer almaktadır. Ortalamalarda 2 ve üzeri puana sahip maddeler avantajlarımız altındaki maddeler ise dezavantajlarımızı belirtmektedir.

**Avantajlarımız:**

1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

#### **Dezavantajlarımız:**

6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

Bireysel cevaplar değerlendirildiğinde 30 öğretmenin 26 ' sı anlam ifade eden 26 puan üzerinde olumlu cevap vermiştir. Bu oran okul genelinde %86,6'dır.

#### **Sonuç**

Ankete katılan öğretmenler dezavantaj ve tehdit açısından anlamlı bir korelasyon oluşturacak sorun belirtmemişlerdir. Öğretmenlerin bireysel puanları da incelendiğinde gözlemlenen %78 'lik bir olumluluk puanı anketin geneline yansımıştır.

#### **Veli Anketi Sonuçları:**

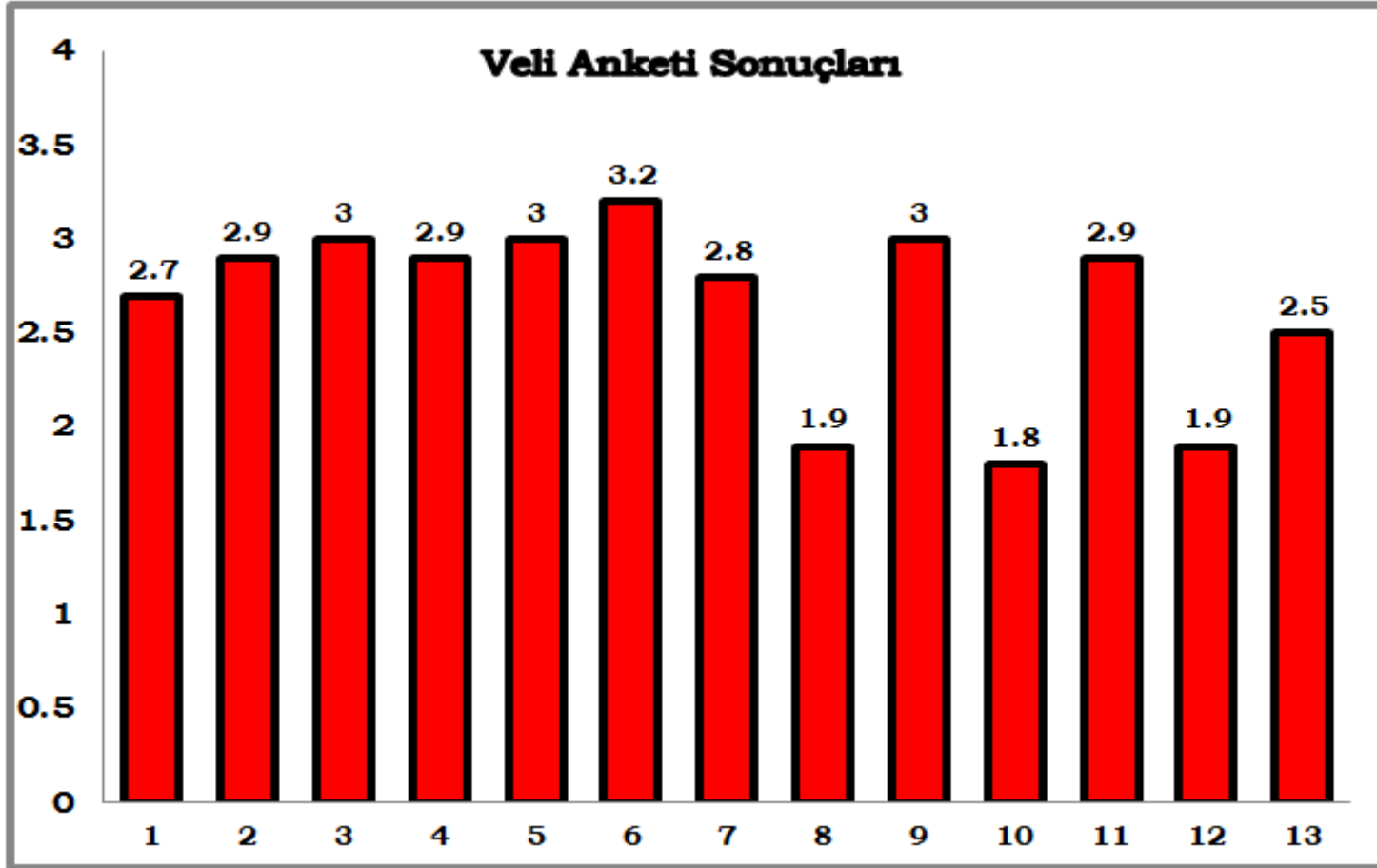
##### **VELİ**

Veli Görüş ve değerlendirme anketi 23.12.2019 tarihinde o gün okulda bulunan gönüllü öğrencilere verilerek velilere tarafından doldurulması istenmiş, içerisinden rastgele örneklem oluşturularak 150 veliye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş gibi ayırım gözetilmemiştir.

##### **Bulgular**

Uygulanan ankete 150 veli katılmıştır. Soru maddeleri olumlu cümlelerden oluşmaktadır. Velilerin vermiş olduğu cevaplar 0-1-2-3-4 şeklinde olumsuzdan olumluya derecelendirilmiş ve ortalamalar bu doğrultuda alınmıştır.

Aşağıdaki tabloda öğrencilere ait ortalamalar yer almaktadır;



Tabloda her soruya ait ortalama yer almaktadır. Ortalamalarda 2 ve üzeri puana sahip maddeler avantajlarımız altındaki maddeler ise dezavantajlarımızı belirtmektedir.

**Avantajlarımız:**

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim yüzde yüz dikkate alınmıyor.
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli değildir.
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler haftalık ders sayısı fazla olduğundan düzenlenememektedir.

**Dezavantajlarımız:**

8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
11. Okul her zaman temiz ve bakımlılığı göstermiyor, eskidir.

Bireysel cevaplar değerlendirildiğinde 150 velinin 105 ' i anlam ifade eden 26 puan üzerinde olumlu cevap vermiştir. Bu oran okul genelinde 70' dir.

**Sonuç**

Ankete katılan velilerin okul içerisinde yapılan çalışmalardan memnun olduklarını belirtmişler ancak kendi görüş ve önerileri dikkate alınmadan yapıldığını belirtmiştir. Ayrıca veliler okulun fiziki imkânlarının yetersiz olduğunu ve yeterince bakımın yapılamadığını belirtmiştir.

Veliler açısından dezavantajlarımız; okul fiziki imkânları ve görüşlerin dikkate alınmaması. Tehdit ise; bakım ve onarımdan kaynaklı oluşabilecek tehlikelerdir.



### GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler \*

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Ulaşım
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun iyi ve deneyimli kişilerden oluşması
Veliler	Sosyo-kültürel faaliyetlere önem verilmesi
Bina ve Yerleşke	Tercih edilen bir kurum olması
Donanım	Okul bahçesinin giriş ve çıkışlarının aboratkontrol altına alınması ve disiplinsizliklerin en az düzeyde olması
Bütçe	Teknoloji ve mali kaynaklar açısından yeterli düzeyde imkânları olması
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin değişime ve gelişime açık olması
İletişim Süreçleri	Okul idaresi ve çalışanlar arasındaki iletişimin güçlü olması

#### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının kalabalık olması. Üniversite sınavlarına gereken önemin verilememesi
Çalışanlar	Hizmetli personelin yetersizliği
Veliler	Velinin sosyo kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması
Bina ve Yerleşke	Spor tesislerinin istenilen miktar ve düzeyde olmaması
Donanım	Okul binasının eski ve yetersiz derslik sayısı
Bütçe	Kantinin yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	Öğrencilerin günlük ders saatlerinin çok olması
İletişim Süreçleri	Velilerin öğrenci veli iletişiminin zayıf olması.
Vb	Hizmetli personelin yetersizliği

## Dışsal Faktörler \*

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	Etkin ekip çalışmalarının yapılması
<b>Ekonomik</b>	Okul Aile Birliği ve Dayanışma Derneği gibi kuruluşların Eğitim-Öğretim konularına ilgili olmaları
<b>Sosyolojik</b>	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapabilmemiz
<b>Teknolojik</b>	Öğrencilerin sosyal faaliyetlere istekli olmaları
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Etkin ekip çalışmalarının yapılması
<b>Ekolojik</b>	Merkeze yakın olması

### Tehditler

<b>Politik</b>	Okul iletişim alt yapısının yetersiz olması
<b>Ekonomik</b>	Velinin bütün sorumluluğu okula bırakması
<b>Sosyolojik</b>	Okul dışı öğrenci kontrollerinin yapılamaması
<b>Teknolojik</b>	Medya ve dizilerin olumsuz etkileri
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Öğrencilerin öneri ve isteklerine yeterince cevap verilememesi
<b>Ekolojik</b>	Veli iletişim ve iş birliğinin zayıf olması

### Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Velilerle iletişim içinde olarak devamsızlığın azalmasını sağlamak
2	Sosyal faaliyetleri artırarak okulu öğrenciler için daha cazip hale getirmek
3	Üniversitelerden uzmanlar çağırmak
4	Ortaöğretimde öğgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Düzenlenen anketlerle öğretmenlerin ihtiyaç duydukları ve istedikleri hizmetiçi eğitim alanları belirlenecek.
2	Öğretmenlere seminerler düzenlenecek
3	Tüm personelin katıldığı piknik, kahvaltı ve pilav günleri
4	Önemli günlerde (29 Ekim, 19 Mayıs, 24 Kasım gibi) organizasyon düzenlemek
5	Okuma kùltürü
6	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
7	Öğrencilerin sınav kaygısı
8	Zararlı alışkanlıklar
9	Projelere katılım
3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul aile birliği bütçesi kullanılarak kitap alınacak.

2	Okulumuzun fen ve teknoloji laboratuvarı donanımsal olarak zenginleştirilecek.
3	Okulumuzda etüt ve ekstra çalışma ortamları hazırlanacak.
4	Okulun kültürel sanatsal sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Teknolojik alt yapı eksikliği
6	İş sağlığı ve güvenliği

### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ**

**Okulumuz için belirlenmiş eğitim ve öğretim programlarını en etkili biçimde uygulayarak bir üst öğretim kurumuna yerleşebilecek bilgi ve beceri ile donanmış, hak ve ödevlerini bilen, sorgulayan, kendisini ve ülkesini seven sorumlu bireyler yetiştirmek.**

#### **VİZYONUMUZ**

**Öğrenmenin temel bir ihtiyaç kabul edildiği, çağdaş uygarlık düzeyine yaklaşmış, öğrencinin kendi hızına, kavrama düzeyine, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim aldığı bir merkez olabilmek.**

#### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

1. Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda bireyler yetiştirmek
2. Türk kültür ve sanatını anlayıp yorumlayabilen bireyler yetiştirmek
3. Geçmiş ile çağı arasında ilişki kurabilen, topluma yön verebilen bireyler yetiştirmek
4. Uzlaşmacı, kendisinin ve çevresinin problemlerini çözebilen bireyler yetiştirmek.
5. Akademik başarılarının yanında kültürel değerlerimizi de sahip çıkan bireyler yetiştirmek.

### **BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

#### **TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### **Stratejik Amaç 1:**

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2018	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%80	%80	%85	%85	%90
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%15	%15	%10	%10
PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1
PG.1.1.e	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%55	%55	%60	%65	%70

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Haziran-Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eylül- Haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eylül-Haziran
1.1.5	Okula yeni kayıt yaptıran öğrencilerin oryantasyon süreçlerinin izlenmesi	Rehberlik Servisi	Eylül

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut				
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencileri üst eğitim kurumuna hazırlamak için uygulanan yetiştirme kurslarının sayısı	55	60	65	65	65
PG.1.1.b	Öğrencilere üniversiteleri tanıtma etkinliklerinin sayısı	4	5	5	6	7
PG.1.1.c.	Öğrencilerin sınav kaygılarını azaltmaya yönelik etkinliklerin sayısı	4	5	6	6	7
PG.1.1.d	Öğrencilere meslekleri tanıtmaya yönelik olarak düzenlenen kariyer günleri etkinliklerinin sayısı	2	2	2	2	2

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin bir üst öğrenime hazırlık için yetiştirme kurslarının sayısı artırılacak.	Müdür Yardımcısı	Eylül-Şubat-Haziran
1.1.2	Üniversiteleri tanıtmaya yönelik etkinliklere ağırlık verilecek özellikle ilimizde ve çevre illerde bulunan üniversitelere geziler düzenlenecek.	Rehberlik Servisi	Kasım-Mart
1.1.3	Öğrencilere sınav kaygısını azaltmaya yönelik pedagojik ve psikologların katıldığı etkinlikler düzenlenecek.	Rehberlik Servisi	Kasım-Mart
1.1.4	İlimizde ve ilçemizde bulunan meslek erbapları okulumuza davet edilerek öğrencilerle tanışmaları ve meslekleri anlatmaları sağlanacak.	Rehberlik Servisi	Kasım-Nisan

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut				
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Sınav sistemi, verimli ders çalışma, motivasyon konusunda bilgilendirilen öğrenci sayısı	150	160	165	170	175
PG.2.2.2	Tercih döneminde tercih danışmanlığı için başvuran öğrenci sayısı	130	140	145	155	160
PG.1.1.3.	Üniversite ve mesleklerin tanıtıldığı öğrenci sayısı	100	110	120	130	140

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Sınav sistemi, verimli ders çalışma, motivasyon konularında öğrencilerin bilgilendirilmesi	Rehberlik Öğretmeni	Eylül-Şubat
2.2.2	Tercih döneminde öğrencilere rehberlik edilmesi	Rehberlik Öğretmeni	Temmuz-Ağustos
2.2.3	Üniversite ve mesleklerin tanıtılması, kariyer danışmanlığı yapılması	Rehberlik Öğretmeni	Aralık-Nisan

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.*

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.3.1.a	Kurumsal iletişimin geliştirilmesi amacıyla kurum içinde yapılan etkinliklerin sayısı	3	4	5	5	6	
PG.3.2.b	Binanın ve yerleşkenin kullanılabilirlik kapasitesini artırmak için yapılan uygulamaların sayısı	3	3	4	4	5	
PG.3.3.c.	İş güvenliği eğitimi alan personel sayısı	44	45	45	47	50	



**Eylemler**

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurumsal iletişimin güçlendirilebilmesi için tüm personel ve öğrencilerin katıldığı sanatsal, kültürel etkinlikler düzenlenecek.	Müdür Yardımcısı/ Müzik Öğretmenleri	Eylül- Haziran
1.1.2	Okulumuzun iç ve dış mekânlarının bir eğitim öğretim kumuna yakışır hijyen koşullarına sahip olması sağlanacak.	Müdür Yardımcısı	Kasım
1.1.3	Okulumuzda bulunan öğrenci, öğretmen ve personelin güvenliği için gerekli önlemler alınacak.	İş güvenliği Uzmanı/ Müdür Yardımcısı	Aralık

**V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME****2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu**

Kaynak Tablosu	2019-2020
Genel Bütçe	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	58,729.00
<b>TOPLAM</b>	<b>58,729.00</b>

AMAÇ HEDEF NO	2019	2020	Toplam Maliyet
<b>AMAÇ 1 Öğrencilerin dinlenmesi</b>			
<b>HEDEF 1.1: Okul bahçesine kamelya yapımı</b>		<b>3.000,00</b>	<b>3.000,00</b>
<b>AMAÇ 2:Güvenli ve hijyenik alanda beden eğitimi dersi kıyafetlerinin değiştirilmesi</b>	<b>1.500,00</b>		<b>1.500,00</b>
<b>HEDEF 2.1:Beden eğitimi odasının zeminin yapılması</b>	<b>1.500,00</b>		<b>1.500,00</b>
<b>HEDEF 2.2:Beden eğitimi odasının boya/tavan işleri</b>		<b>2.000,00</b>	<b>2.000,00</b>
<b>AMAÇ 3.Çevreyi güzel hale getirme</b>		<b>5.000,00</b>	<b>5.000,00</b>
<b>HEDEF 3.1:okul bahçesinin asfaltlanması</b>		<b>10.000,00</b>	<b>10.000,00</b>
<b>AMAÇ 4: Spor atölyesi yapımı</b>		<b>20.000,00</b>	<b>20.000,00</b>
<b>TOPLAM</b>			<b>43.000,00</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.